

理数科1年生 テクノサイエンスⅠ「アイデア発想実習」 評価のためのルーブリック評価

活動における成果だけでなく、取組に注目して評価する。

	I. 関心・意欲・態度	II. 思考・判断・表現	III. 観察・実験の技能	IV. 知識・理解
評価資料	○授業観察	○ワークシート	○授業観察 ○ワークシート	○ワークシート ○作品
評価項目	(1) 実習において、主体的かつ協働的に研究を進めようとしている。	(2) 着眼点に優れたアイデアが発想できている。	(3) 与えられた課題の解決に向けて、適切な設計図を考えることができている。	(4) 実習において、探究するために必要な知識を持ち、理解できている。
評価方針	自らの活動を客観的に認知(メタ認知)して、他者(共同研究者等)の活動も客観的に認知(他者メタ認知)しながら活動できているかに注目して評価する。	課題の解決に向けて、工夫を凝らすことができているかに注目して評価する。	科学的(論理的)に結果を見通して設計図を考えることができているかに注目して評価する。	実習において、探究しながら取り組んでいるかに注目して評価する。
A [3点] …十分満足できる	<input type="checkbox"/> 自分の役割は勿論のこと、他者と協力して活動できている。	<input type="checkbox"/> 結果を予想して、よく考えて、工夫を凝らすことができている。	<input type="checkbox"/> 結果を見通して、よく考えた設計図を考えることができている。	<input type="checkbox"/> 探究を繰り返し、課題を解決できた作品を完成することができている。
B [2点] …おおむね満足できる	<input type="checkbox"/> 日頃の学習を生かし、意欲的な活動ができている。 <input type="checkbox"/> 自分の役割を果たすことができている。	<input type="checkbox"/> 自分なりに、課題を解決するために、工夫を凝らすことができている。	<input type="checkbox"/> 科学的(論理的)に考えて、課題を解決する設計図を考えている。 <input type="checkbox"/> お互いによく検討しあいながら、課題を解決する設計図を考えている。	<input type="checkbox"/> 探究を繰り返し、課題の解決は不十分であるが、作品を完成することができている。
C [1点] …努力を要する	<input type="checkbox"/> 自分の役割を果たすことができず、他者に頼って活動できている。	<input type="checkbox"/> 与えられた課題を解決するために、アイデアを考えることができている。	<input type="checkbox"/> 取りあえずやってみるのではなく、設計図を先に考えることができている。	<input type="checkbox"/> 作品を作ることができている。
評価点				