

## 理数科1年生 テクノサイエンス I「サイエンス探究実習」 評価のためのルーブリック評価

活動における成果だけでなく、取組に注目して評価する。

	I. 関心・意欲・態度	II. 思考・判断・表現	III. 観察・実験の技能	IV. 知識・理解
評価資料	○授業観察	○未来予想ポスター	○授業観察 ○未来予想ポスター	○未来予想ポスター
評価項目	(1) 実習において、主体的かつ協働的に研究を進めようとしている。	(2) 着眼点に優れた課題設定ができており、課題が解決された姿も予想できている。	(3) 課題解決に向けて、適切な計画を考えている。	(4) 探究活動において、探究するために必要な知識を持ち、理解できている。
評価方針	自らの活動を客観的に認知(メタ認知)して、他者(共同研究者等)の活動も客観的に認知(他者メタ認知)しながら活動できているかに注目して評価する。	身近な事象の中から課題を発見し、課題が解決された姿を予想したテーマ設定ができているかに注目して評価する。	科学的(論理的)に結果を見通して計画を立てることができているかに注目して評価する。(仮説と検証)	未来予想ポスターの作成において、各項目におけるアイデアの創出に注目し付箋の枚数で評価する。
A [3点] …十分満足できる	<input type="checkbox"/> 自分の役割は勿論のこと、他者と協力して活動できている。	<input type="checkbox"/> 課題が解決された姿を予想したテーマ設定ができている。	<input type="checkbox"/> 結果を見通して計画を立てることができている。(疑問に思うことと、予想される答えが、「仮説と検証」と考えることができる。)	<input type="checkbox"/> アイデア付箋の枚数が4枚以上は創出ができている。
B [2点] …おおむね満足できる	<input type="checkbox"/> 日頃の学習を生かし、意欲的な活動ができている。 <input type="checkbox"/> 自分の役割を果たすことができている。	<input type="checkbox"/> 身近な事象に疑問をもち課題を見つけ、テーマ設定ができている。 <input type="checkbox"/> 先行研究や教科書等から疑問をもち課題を見つけ、テーマ設定ができている。	<input type="checkbox"/> 科学的(論理的)に考えて、課題を解決する計画を立てている。 <input type="checkbox"/> 研究安全倫理を踏まえた計画を作成することができている。	<input type="checkbox"/> アイデア付箋の枚数が3枚は創出ができている。
C [1点] …努力を要する	<input type="checkbox"/> 自分の役割を果たすことができず、他者に頼って活動できている。	<input type="checkbox"/> 自分たちでテーマ設定ができず、与えられた課題から疑問を見つけ、テーマ設定ができている。	<input type="checkbox"/> お互いによく検討しあいながら、計画を立てることができている。	<input type="checkbox"/> アイデア付箋の枚数が2枚までは創出ができている。
評価点				