

書字を科学する

サイエンスミッション

「へん」と「つくり」で構成された熟語を正しく整ったバランスで書け！

〈検証① 次の5つの熟語を「へん」から書き始めて「つくり」を書け！〉 ※ボールペン

教科	教科	物理	物理	情報	情報	提供	提供	認証	認証
<input type="text"/>									
<input type="text"/>									

〈検証② 次の5つの熟語を「つくり」から書き始めて「へん」を書け！〉 ※ボールペン

戦略	戦略	個別	個別	根幹	根幹	対談	対談	新潟	新潟
<input type="text"/>									
<input type="text"/>									

前提条件 あなたはどちらの手で書字したか？ () 手

- 【検証結果とその原因を探る】
- 1 検証①と検証②を比較して、「気づいたこと(結果)」を隣の人に記入してもらおう。
 - 2 隣の人の気づき(結果)について、その原因を自身で考えて記入せよ。

結果 (隣の人が記入)	原因 (自身で記入)
<ul style="list-style-type: none"> • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • •

〈メモ〉

書字を科学する

サイエンスミッション

志望理由書を丁寧に清書せよ！

課題文

私は航空管制官になり、NASAで仕事をしたい。
きっかけは幼少期からたびたび飛行機に乗る機会に恵まれたことだ。その時から飛行機が飛ぶ仕組みを不思議に思い、その謎の解明に知的好奇心を抱いた。

☞書字しているところを動画で撮ろう。

※改行は、課題文と一致しなくてもよい。

前提条件 あなたはどちらの手で書字したか？ () 手

【結果とその原因を探る】

1 隣の人に清書をみてもらい、気づいたこと(結果)を記入してもらおう。

結 果 (隣の人が記入)
•
•
•

2 動画を確認しながら、結果について原因を探る。

原 因 (自身で記入)
•
•
•

■確認 書字している際の手の動きを振り返ってみよう

- 筆記具の持ち方は? _____
- 1字を書字する際、何に注意して書字している?

- 文を書いている際、何に注意して書いている?

書字を科学する

サイエンスミッション

右利き(左利き)なモノ——身体行動、製品など——を挙げて、なぜそれが右効き(左利き)であるといえるか、仮説を立てて検証方法を考えてみよ!

ステップ1

身近なモノを挙げてみよう(メモ)

挙げた中で1つ選び、そのモノがなぜ右利き(左利き)だといえるか考えよう

ステップ2

仮説 ☆ 「 _____ 」だから _____ になっているのではないかな。

検証方法 (or 根拠を探してみる)

ステップ3

自身で立てた仮説と検証方法(根拠)を周囲の人に説明せよ。

他の人が立てた仮説と検証方法(根拠)を記入せよ。

○周りからのコメントは?

-
-
-

振り返り・自己評価 3回の授業を振り返り、書道・生物の教科横断授業の中での“気づき”等を記録しておこう。また、自己評価も記録しておこう。

【振り返り】 気づき・感想等		
【自己評価】	色々な教科の知識を活かして楽しんで活動できたか。 (A:自分なりの面白さを見つけて楽しめた B:楽しめた C:楽しめなかった)	A ・ B ・ C
【サイエンスミッション】は	………… (達成できた! ・ 達成できなかった)	

1年 () 組 () 番 氏名 () () 班